RICCA
Revista de Investigación en Ciencias Contables y Administrativas

El análisis bibliométrico como estrategia de análisis para la investigación en el estudio de la educación contable

Bibliometric analysis as a research strategy applied to accounting education

José Gerardo De La Vega Meneses

Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, México · ORCID 0000-0001-6748-5901

Recibido: 30 de octubre de 2026

Aceptado: 20 de noviembre de 2026

Correo de contacto: josegerardo.delavega@upaep.mx

© Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo

Licencia Creative Commons CC BY-NC 4.0

Vol. 15, Núm. 1, Enero-Junio de 2027, pp. 1-15 · ISSN electrónico 2448-606X

Facultad de Contaduría y Ciencias Administrativas
Ave. Gral. Francisco J. Múgica S/N, Edificio AII
Col. Felícitas del Río, C.P. 58030, Morelia, Michoacán
ricca.publicaciones@umich.mx · ricca.umich.mx

Resumen:

Se presenta un estudio bibliométrico de la investigación sobre educación contable, con el propósito de mostrar cómo esta técnica puede apoyar la docencia y la investigación aplicada en el área. A partir de 760 documentos registrados en Scopus entre 1982 y 2022, se examinaron la producción por año, las revistas, los autores, las instituciones, los países, los organismos que financian la investigación y los trabajos más citados. El 71 % de la literatura se publicó entre 2011 y 2022; Accounting Education es la revista más productiva y Estados Unidos, el país con mayor aportación. Los resultados describen la evolución del campo y sus tendencias recientes.

Palabras clave: análisis bibliométrico, Scopus, educación contable, indicadores bibliométricos, producción científica.

Códigos JEL: I20; I23; M41.

Bibliometric analysis as a research strategy applied to accounting education

Abstract:

This paper presents a bibliometric study of research on accounting education, in order to show how this technique can support teaching and applied research in the field. Based on 760 documents recorded in Scopus between 1982 and 2022, it examines output by year, journals, authors, institutions, countries, funding bodies and the most cited works. Seventy-one percent of the literature was published between 2011 and 2022; Accounting Education is the most productive journal and the United States is the country with the largest contribution. The results describe the evolution of the field and its recent trends.

Keywords: bibliometric analysis, Scopus, accounting education, bibliometric indicators, scientific output.

JEL Codes: I20; I23; M41.

1. Introducción

La investigación científica busca responder preguntas y resolver problemas de forma sistemática, y sus resultados amplían el conocimiento disponible (Ardanuy, 2012). La bibliometría estudia esa producción mediante métodos estadísticos y matemáticos aplicados a las publicaciones, con el artículo como unidad de análisis (Pritchard, 1969). Sus indicadores, calculados sobre bases como Scopus o Web of Science, describen la evolución de un campo por años, revistas, autores, instituciones y países, y permiten reconocer sus trabajos de mayor impacto (Meho y Yang, 2007; Cobo et al., 2011).

El uso del análisis bibliométrico como estrategia de investigación, con el esquema de indicadores que se emplea en este trabajo, se expone en Pinto López y Montaudón Tomas (2022) y en De La Vega Meneses et al. (2024). Aquí se traslada ese esquema al campo de la educación contable.

En la educación contable se aprende la forma de registrar transacciones, utilizar la información para la toma de decisiones e identificar indicadores estratégicos. En este contexto, los programas académicos deben responder a diversas necesidades sociales. Específicamente, la sociedad demanda profesionales contables capaces de proveer servicios de alta calidad, éticos y diligentes, que generen información útil y transparente para la toma de decisiones de distintos grupos de interés, integrando aspectos financieros, sociales y medioambientales. Asimismo, se requiere que el egresado posea habilidades de investigación e innovación para el asesoramiento empresarial, la implementación de sistemas de control y la gestión de riesgos, contribuyendo así al desarrollo sustentable y competitivo de su entorno (Gómez Contreras et al., 2019).

A su vez, en el acontecer de la educación contable los programas académicos de contaduría deben atender las necesidades sociales del entorno. En el proceso para identificar las necesidades sociales que debe atender un profesional Licenciado en Contaduría se recomienda el desarrollo de reuniones en Academia mediante las cuales participen tanto profesionales de firmas de contadores de alcance local, nacional e internacional, así como empleadores, egresados, especialistas de la profesión contable, así como académicos investigadores. Para identificar las necesidades sociales, el diálogo en Academia es

pertinente para reflexionar, discutir y opinar sobre estas necesidades considerando los contextos tanto regional, nacional e internacional, de tal manera que se plasme de manera específica la manera en que el egresado de la Licenciatura en Contaduría deba atender las necesidades sociales identificadas, así como contribuir a la solución de problemáticas propias de la profesión enfatizando los atributos requeridos para desempeñar esta con éxito (Castillo Muñoz et al., 2014). Las necesidades de las entidades, sean públicas o privadas, demandan mayor responsabilidad social para los profesionales de la contaduría y, en consecuencia, los contadores deben atender a las siguientes necesidades sociales, entre otras (De la Vega Meneses, 2013):

1. La sociedad requiere servicios de alta calidad basados en sólidos conocimientos tanto científicos como técnicos propios de la disciplina y de otras áreas relacionadas con la administración de negocios, que resulte en optimizar la toma de decisiones en un entorno de control y necesidad de administración eficiente de los recursos.
2. La sociedad requiere que los profesionistas de la contaduría presten sus servicios con espíritu de servicio al bien común y asuman el desempeño de la profesión con responsabilidad moral.
3. La sociedad requiere que los servicios de los profesionistas de la contaduría se realicen con cuidado y diligencia, honradez y rectitud.
4. La sociedad requiere servicios de profesionistas de la contaduría reconocidos por los organismos reguladores y profesionales en la materia.
5. La sociedad requiere que los profesionistas de la contaduría sean capaces de brindar información útil para accionistas, inversionistas y, en general, para los mercados financieros, los empleados e incluso las autoridades gubernamentales, a fin de que tomen decisiones pertinentes.
6. La sociedad requiere profesionistas de la contaduría capaces de aplicar sus conocimientos y habilidades para generar información sobre los distintos tipos de entidades, con objeto de reflejar los aspectos sociales en los que impactan sus actividades y que atañen a la comunidad, al medio ambiente y a cuestiones éticas.

Una necesidad social adicional es que el licenciado en Contaduría sea capaz de investigar e innovar con miras a generar aportaciones útiles en asesoramiento y consultoría de las micro, pequeñas, medianas y grandes empresas, contribuyendo a la correcta implementación de sistemas contables, de costos y presupuestos, así como de evaluaciones financieras para efectos de decisiones de inversión. A su vez, una necesidad social que debe ser provista por el profesional de la contaduría es que sea capaz de generar información de cualquier entidad económica, información vital para cualquier proceso de toma de decisiones, independientemente de la magnitud o sector al que pertenezca la entidad a la que se brindan los servicios. Otra necesidad importante social que el profesional de la contaduría debe cubrir es que sea capaz de ayudar a las entidades en el fortalecimiento de los controles y la eficiente gestión de riesgos, en la tarea de contribuir al desarrollo sustentable a largo plazo y también contribuir al desarrollo competitivo del país (Sánchez, 2013).

Por ello, este trabajo se propone describir, mediante indicadores bibliométricos, cómo se ha desarrollado la investigación sobre educación contable. El análisis se guía por cuatro preguntas: cómo ha evolucionado el volumen de publicaciones, qué países o territorios concentran la producción, qué trabajos han tenido mayor influencia y qué autores destacan en el campo. Para este propósito, se entiende por educación contable, siguiendo a Watty, Jackling y Wilson (2014), la formación que enseña a registrar operaciones y llevar libros de cuentas en sus vertientes financiera, administrativa y fiscal, estratégica para comprender el mundo de los negocios y apoyada en conocimientos previos de matemáticas y economía.

2. Material y métodos

La fuente de datos fue la colección principal de Scopus. Junto con Web of Science, es una de las bases que indexan la investigación multidisciplinaria de las revistas líderes y aportan los metadatos necesarios para evaluar el rendimiento científico (Universidad Autónoma de Madrid, 2017; Clarivate, 2019).

Scopus reúne más de 15,000 revistas y 50 millones de artículos clasificados en alrededor de 251 categorías y 151 áreas de investigación (Chen et al., 2012).

La ecuación de búsqueda, aplicada a título, resumen y palabras clave, fue (TITLE-ABS-KEY ("educación contable") OR TITLE-ABS-KEY ("accounting education")), y la extracción se hizo el 20 de febrero de 2022. Se incluyeron artículos de revista, memorias de congresos y capítulos de libro en inglés y español publicados entre 1982 y 2022. Además, se excluyeron manualmente los registros ajenos a las ciencias sociales y administrativas que introducían ruido, como los procedentes de revistas de ciencias ambientales o de disciplinas no afines (por ejemplo, International Journal of Phytoremediation), para obtener una muestra pertinente sobre la formación contable.

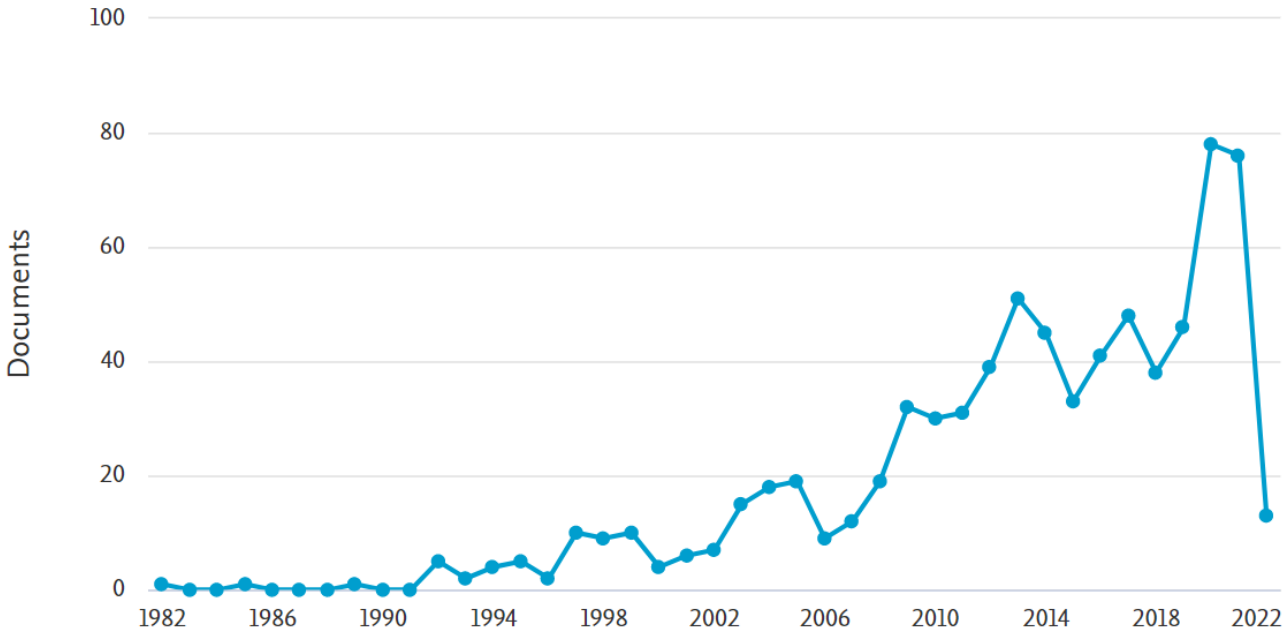
3. Resultados

A continuación se describen los hallazgos de cada indicador.

3.1. Número de documentos publicados

La búsqueda de los términos “educación contable” y “accounting education” reunió 760 documentos, cuya distribución anual aparece en la Figura 1. La producción creció con fuerza en la última década: si se toma la serie cerrada en 2021, porque 2022 está incompleto por la fecha de extracción, entre 2011 y 2021 se concentra la mayor parte de la literatura. El promedio histórico ronda los 19 documentos por año, con una tendencia claramente creciente en los años recientes.

Figura 1. Evolución anual de los documentos sobre educación contable en Scopus, 1982-2022



Fuente: elaboración propia con datos de Scopus (2022).

3.2. Revistas que concentran la producción

En la Tabla 1 figuran las nueve revistas con más documentos sobre educación contable entre 1982 y 2022, útiles como punto de partida tanto para consultar la literatura como para elegir dónde publicar.

Tabla 1. Revistas con más documentos sobre educación contable, 1982-2022

Número de documentos	*Fuente de información*
151	Accounting Education
49	Journal Of Accounting Education
34	Critical Perspectives On Accounting
31	Issues In Accounting Education
21	Accounting Research Journal
21	Meditari Accountancy Research

19	Asian Review Of Accounting
17	Journal Of Education For Business
13	Accounting History

Fuente: elaboración propia con datos de Scopus (2022).

3.3. Autores más productivos

La Tabla 2 identifica a los diez autores con más documentos sobre educación contable en el periodo, referentes del estudio científico del tema.

Tabla 2. Autores con más documentos sobre educación contable, 1982-2022

Número de documentos	*Autor*
13	Sugahara, S.
10	Watty, K.
9	McGuigan, N.
8	Hassall, T.
7	Dellaportas, S.
7	Kern, T.
6	Flood, B.
6	Laswad, F.
5	Alanzi, K.A.
5	Boland, G.

Fuente: elaboración propia con datos de Scopus (2022).

3.4. Instituciones más productivas

Las diez instituciones con más publicaciones sobre educación contable entre 1982 y 2022 se presentan en la Tabla 3.

Tabla 3. Instituciones con más documentos sobre educación contable, 1982-2022

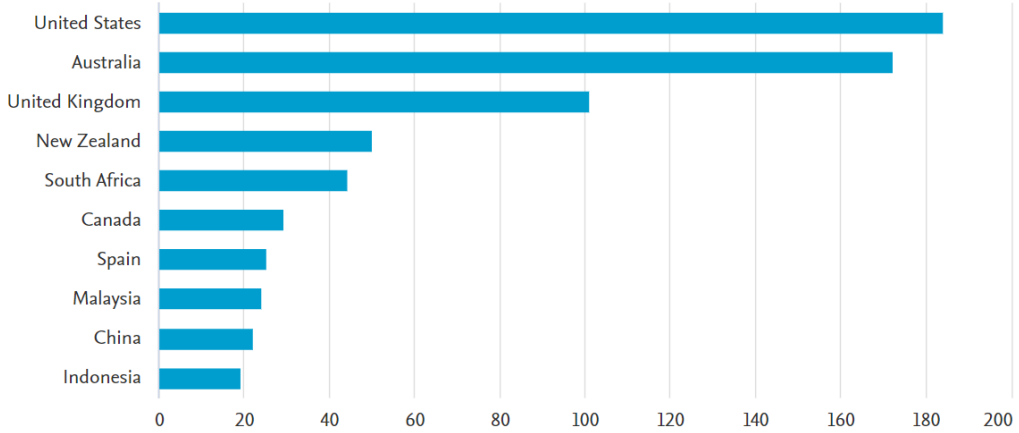
Número de documentos	*Universidad*
25	RMIT University
22	Deakin University
16	Macquarie University
12	Universidad de Sevilla
11	Hiroshima Shudo University
10	Victoria University
10	Monash University
10	University of Pretoria
10	University of South Australia
9	Universiti Teknologi MARA

Fuente: elaboración propia con datos de Scopus (2022).

3.5. Distribución por países y territorios

La Figura 2 muestra cómo se distribuye la producción por país o territorio. El tema concentra la atención, sobre todo, de Estados Unidos, Australia, el Reino Unido y Nueva Zelanda.

Figura 2. Documentos sobre educación contable por país o territorio, 1982-2022



Fuente: elaboración propia con datos de Scopus (2022).

3.6. Organismos que han financiado la investigación

La Tabla 4 recoge los diez organismos que han financiado más publicaciones sobre educación contable en el periodo.

Tabla 4. Organismos que han financiado más documentos sobre educación contable, 1982-2022

Número de documentos	*Organización*
6	European Commission
5	Institute of Chartered Accountants Scotland
4	Chartered Institute of Management Accountants
3	American Accounting Association
3	Erasmus+
2	Accounting and Finance Association of Australia and New Zealand
2	American Institute of Certified Public Accountants
2	Australian Research Council
2	Fundação para a Ciência e a Tecnologia
2	Government of Canada

Fuente: elaboración propia con datos de Scopus (2022).

3.7. Documentos más citados

Los diez documentos con más citas sobre educación contable entre 1982 y 2022 aparecen en la Tabla 5.

Tabla 5. Documentos más citados sobre educación contable, 1982-2022

Autor(es)	*Título del documento*	*Año*	*Publicación*	*Citado por*
Kaplan R.S.	Accounting scholarship that advances professional knowledge and practice	2011	Accounting Review	143

Howieson B.	Accounting practice in the new millennium: Is accounting education ready to meet the challenge?	2003	British Accounting Review	138
Bebbington J.	Engagement, education and sustainability: A review essay on environmental accounting	1997	Accounting, Auditing & Accountability Journal	128
Bui B., Porter B.	The expectation-performance gap in accounting education: An exploratory study	2010	Accounting Education	123
Lawson R.A., Blocher E.J., Brewer P.C., Cokins G., Sorensen J.E., Stout D.E., Sundem G.L., Wolcott S.K., Wouters M.J.F.	Focusing accounting curricula on students' long-run careers: Recommendations for an integrated competency-based framework for accounting education	2014	Issues in Accounting Education	97
Boyce G.	Critical accounting education: Teaching and learning outside the circle	2004	Critical Perspectives on Accounting	81
Tan L.M., Laswad F.	Students' beliefs, attitudes, and intentions to major in accounting	2006	Accounting Education	80
de Lange P., Suwardy T., Mavondo F.	Integrating a virtual learning environment into an introductory accounting course: Determinants of student motivation	2003	Accounting Education	78
Mohamed E.K.A., Lashine S.H.	Accounting knowledge and skills and the challenges of a global business environment	2003	Managerial Finance	77
Watty K., McKay J., Ngo L.	Innovators or inhibitors? Accounting faculty resistance to new educational technologies in higher education	2016	Journal of Accounting Education	71

Fuente: elaboración propia con datos de Scopus (2022). Nota: las citas se contaron con corte al 20 de febrero de 2022.

4. Discusión y conclusiones

A través del análisis bibliométrico se proporcionaron respuestas puntuales a la tendencia editorial, los países contribuyentes, las publicaciones más influyentes y los autores destacados en la educación contable. Al contrastar estos hallazgos con otros estudios bibliométricos del área de los negocios y la contabilidad, se confirma una tendencia transversal: un crecimiento acelerado de la literatura en la última década y una clara hegemonía anglosajona, impulsada por las revistas de alto impacto en Estados Unidos, Australia y Reino Unido. Esta concentración responde al predominio del inglés como idioma de comunicación científica internacional, lo que representa una posible barrera para la visibilidad de los investigadores de América Latina frente a las políticas de indexación de bases de datos globales.

Finalmente, el estudio documenta ciertas limitaciones. En primer lugar, se utilizó una sola base de datos (Scopus), omitiendo literatura indexada exclusivamente en otros repositorios globales o regionales. En segundo lugar, existe un sesgo hacia las publicaciones en inglés. Además, la inclusión de diversos tipos de documentos (artículos, memorias y capítulos) y la naturaleza incompleta del año 2022 condicionan los estadísticos descriptivos, abriendo futuras líneas para estudios comparativos utilizando múltiples fuentes de información.

5. Propuesta

El presente documento propone potenciar el uso del análisis bibliométrico en los estudiantes para fortalecer sus habilidades de búsqueda de información y desarrollo de investigación a nivel básico. En este sentido, el aprendizaje basado en investigación se verá fortalecido sustentado en un análisis bibliométrico satisfactorio enfocado al tema de estudio de investigación. Este documento plasma una metodología con resultados claramente ordenados que sirva de ejemplo para otros docentes e

investigadores acerca de la manera de desplegar un análisis bibliométrico, teniendo presente la necesidad de invertir en la adquisición de bases de datos y potenciar las bibliotecas digitales, como es el caso de la base de datos Elsevier Scopus.

6. Declaraciones

Financiamiento: el trabajo no recibió financiamiento externo para su desarrollo.

Conflicto de interés: el autor declara que no existe ningún conflicto de interés relacionado con la investigación, la elaboración y la publicación del artículo.

Uso de inteligencia artificial: el autor declara que no se utilizaron herramientas de inteligencia artificial en el desarrollo de la investigación ni en la elaboración del manuscrito.

7. Referencias

Ardanuy, J. (2012). *Breve introducción a la bibliometría*. Universitat de Barcelona.

Castillo Muñoz, C., Córdoba Martínez, J. X., & Villarreal, J. L. (2014). Estándares internacionales de educación (IES) en contabilidad y aseguramiento: nuevos retos de la profesión contable. *Tendencias, 15*(2), 118-135.

Chen, H., Chiang, R. H. L., & Storey, V. C. (2012). Business intelligence and analytics: From big data to big impact. *MIS Quarterly, 36*(4), 1165-1188. https://doi.org/10.2307/41703503

Clarivate. (2019). *Web of Science (WoS)*. https://www.recursoscientificos.fecyt.es/sites/default/files/2015_09_29_manual_de_uso_wos.pdf

Cobo, M. J., López-Herrera, A. G., Herrera-Viedma, E., & Herrera, F. (2011). Science mapping software tools: Review, analysis, and cooperative study among tools. *Journal of the American Society for Information Science and Technology, 62*, 1382-1402.

De la Vega Meneses, J. G. (2013). Experiencia en el rediseño curricular del programa en contaduría pública y alta dirección: una visión de la profesión contable hacia la tercera década del siglo XXI. *Activos, 11*(21), 87.

De La Vega Meneses, J. G., Chávez Torres, V., & Chávez Medina, J. (2024). Aplicación del análisis bibliométrico en la investigación sobre empresas familiares: una estrategia analítica. *Waynarroque. Revista de Ciencias Sociales Aplicadas, 4*(1), 11-25.

Gómez Contreras, J. L., Monroy Bermúdez, L. D. J., & Bonilla Torres, C. A. (2019). Caracterización de los modelos pedagógicos y su pertinencia en una educación contable crítica. *Entramado, 15*(1), 164-189. https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.1.5428

Meho, L. I., & Yang, K. (2007). Impact of data sources on citation counts and rankings of LIS faculty: Web of Science versus Scopus and Google Scholar. *Journal of the American Society for Information Science and Technology, 58*(13), 2105-2125.

Pinto López, I. N., & Montaudón Tomas, C. M. (2022). El análisis bibliométrico como estrategia para la investigación en finanzas aplicado al Ratio Treynor. *Revista de Investigación en Ciencias Contables y Administrativas, 7*(2), 57-68.

Pritchard, A. (1969). Statistical bibliography or bibliometrics. *Journal of Documentation, 25*, 348-349.

Sánchez, L. (2013). Estándares internacionales y educación contable. *Apuntes del CENES*, 239-261.

Scopus. (2022). *Scopus database*. Elsevier. Recuperado el 20 de febrero de 2022 de https://www.scopus.com

Universidad Autónoma de Madrid. (2017). *Web of Science*. Biblioteca UAM. Recuperado el 17 de diciembre de 2017 de http://biblioguias.uam.es/tutoriales/wos

Watty, K., Jackling, B., & Wilson, R. M. (2014). *Personal transferable skills in accounting education*. Routledge.