



---

## Hábitos de estudio en estudiantes de educación superior: caso Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Veracruzana, campus Coatzacoalcos

Yesenia Janeth Juárez Juárez  
Universidad Tecnológica del sureste de Veracruz  
[yjuarez80@hotmail.com](mailto:yjuarez80@hotmail.com)

Diana Edith Sánchez Zeferino  
Universidad Veracruzana Campus, Coatzacoalcos  
[desz@hotmail.com](mailto:desz@hotmail.com)

Patricia Samanta Cerezo Venegas  
[sikuame\\_78\\_5@hotmail.com](mailto:sikuame_78_5@hotmail.com)

Recibido el 17 de diciembre de 2015; aceptado el 23 de marzo de 2016. Disponible en Internet el 29 de junio de 2016

### Resumen

La presente investigación expone los resultados de los hábitos de estudio de los estudiantes de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Veracruzana, campus Coatzacoalcos. Presentando resultados en cuanto a la percepción de los hábitos que tienen los estudiantes para estudiar, para la preparación de clases, tiempo dedicado a tareas y trabajos, actividades que realizan para las clases y fortalecer el aprendizaje. Se parte de la idea que el estudio, como esfuerzo encaminado al aprendizaje condiciona el rendimiento intelectual y académico de los estudiantes.

**Palabras clave:** Hábitos de estudio, Estudiantes, Educación Superior

**Códigos JEL:** I000, I230

## Study habits in students of higher education: the school of accounting and business, the case of Veracruz university, campus Coatzacoalcos.

### Abstract

This research presents the results of the study habits of students of the Faculty of Accounting and Administration of the University of Veracruz, campus Coatzacoalcos. It presents the results of the habits that students have such as study habits, class preparation, time spent on homework and activities they perform for class and learning strengthening. It starts with the idea that the study, oriented to learning and effort, determines the intellectual and academic performance of students.

**Keywords:** Study Habits, Students, Higher Education

**JEL codes:** I000, I230



## 1. Introducción

El presente trabajo expone los resultados de los hábitos de los estudiantes de Educación Superior de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Veracruzana, campus Coatzacoalcos.

Los hábitos de estudios de los alumnos de Educación Superior (IES), influyen en el rendimiento académico, es por ello necesario conocer los diferentes hábitos que tienen, por ello la investigación se desarrolla en este sentido en las actividades que realizan los estudiantes en el periodo de clases, como asistir puntualmente, tomar apuntes, hacer tareas previas, participar y el tiempo que le dedica a la preparación de trabajos, tareas y proyectos y que actividades realiza con frecuencia al estudiar, esto con la finalidad de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de los universitarios.

Los avances tecnológicos que ha logrado la sociedad han traído cambios importantes en la forma de vida; se ha modificado la manera en que se llevan a cabo numerosas actividades, ha cambiado la percepción que se tiene de la distancia y el tiempo, la forma de relacionarse con el entorno y con los demás individuos, y se ha buscado que los procesos productivos se desarrollen con mayor eficiencia y velocidad.

Se han presentado también cambios generacionales que se reflejan en el ámbito académico; los actuales estudiantes universitarios, quienes son parte de la generación denominada nativos digitales Prensky, (2010), presentan comportamientos distintos a los de generaciones predecesoras. Se trata de jóvenes que en su mayoría tuvieron el primer contacto con un teléfono celular mientras cursaban la primaria o antes, que conocieron internet antes de llegar a



la adolescencia y que han recurrido al ciberespacio en numerosas ocasiones para resolver dudas, aprender nuevos temas o para establecer nuevas amistades.

En consecuencia, las IES se han visto en la necesidad de revisar los contenidos de su oferta académica y adaptarlos a las necesidades actuales, sin embargo, tal como lo señala Salinas (2010) “cada universidad debe responder desde su propia especificidad, partiendo del contexto en el que se halla”, de tal forma que los cambios al interior de las IES como consecuencia del desarrollo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) no sólo deben incluir los contenidos y el desarrollo de una infraestructura tecnológica de soporte López de la Madrid, (2010), pues además de incorporar las TIC, las Universidades deben aprovecharlas (Batista, 2009).

## **2. Marco teórico**

Los hábitos son tipos de conducta adquirido por repetición o aprendizaje y convertido a un automatismo (Velázquez 1961). Los hábitos de estudios son métodos que acostumbra a usar el estudiante para asimilar unidades de aprendizaje, su aptitud para evitar distracciones y los esfuerzos que realiza a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje (Cartagena, 2008).

Cualquier esfuerzo que se realice para mejorar la calidad de la educación obtendrá pocos resultados en la medida que se descuide el importante papel que desempeña el estudiante en el proceso de aprendizaje; sobre todo cuando no se toma en cuenta si el estudiante posee las destrezas académicas necesarias para tener éxito en la universidad (Stanley, Slate y Jones, 1999).

El estudio que se presenta a continuación fue realizado en una IES considerada la principal institución de educación superior en el estado de Veracruz: la Universidad Veracruzana.



Específicamente se describen el caso de los estudiantes de la Facultad de Contaduría y Administración del campus Coatzacoalcos.

La Facultad de Contaduría y Administración (FCA) del campus Coatzacoalcos, tuvo su origen dentro de la Unidad Docente Multidisciplinaria de Ingeniería, Ciencias Químicas y Ciencias Administrativas, cuando en el año de 1976 se añaden a esta unidad las carreras de Contador Público y Auditor y Administración de Empresas. Es en 1980 cuando se disuelve la Unidad Multidisciplinaria y se constituyen las facultades que albergarán a las distintas carreras, surgiendo así la Facultad de Comercio y Administración de Empresas. En el año de 1990 cambia su nombre a Facultad de Contaduría y Administración de Empresas y en 1991 queda establecida como Facultad de Contaduría y Administración, nombre que conserva hasta la fecha (Facultad de Contaduría y Administración, 2014).

Actualmente la FCA ofrece cuatro programas educativos a nivel licenciatura en el sistema escolarizado: Licenciado en Contaduría, Licenciado en Administración, Licenciado en Gestión y Dirección de Negocios y Licenciado en Sistemas Computacionales Administrativos. Cuenta además con tres programas de posgrado: Maestría en Gestión de la Calidad, Maestría en Ciencias Administrativas y Maestría en Administración Fiscal.

Entre los recursos tecnológicos que la Universidad Veracruzana pone a disposición de la comunidad universitaria se encuentran: red institucional, plataforma educativa Eminus, cuenta de correo institucional, biblioteca virtual, acceso a bases de datos y cursos virtuales.

### **2.1. Objetivo General**

Identificar los hábitos de estudio de los alumnos de la Facultad de Contaduría y Administración, campus Coatzacoalcos, que cursan el periodo febrero-julio 2014.



## 2.2. Objetivos específicos

- Identificar las actividades que realizan los estudiantes en el periodo de clases.
- Analizar las actividades que realizan los universitarios al estudiar.
- Identificar las habilidades de los estudiantes en relación a los hábitos de estudio.

## 3. Metodología

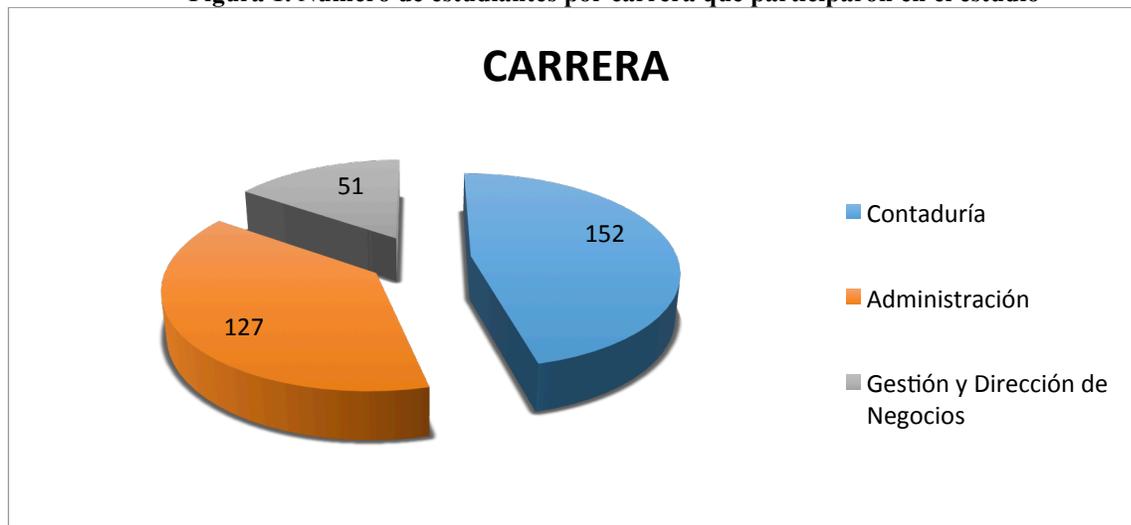
La investigación tiene un enfoque cuantitativo, porque se pretende entender el contexto para generar resultados utilizando la recolección de datos para descubrir o afinar preguntas de investigación. El alcance es descriptivo porque permite ordenar el resultado de las observaciones de las conductas, las características, los factores y los procedimientos. El instrumento que se utilizó para la recolección de datos fue un cuestionario elaborado por la Red Interamericana de Docentes e Investigadores Universitarios en Mercadotecnia, Administración, Comunicación y Turismo (RIDUMACT). Usando como metodología de referencia el Inventario de Hábitos de Estudio (IHE), el cual es un instrumento para la evaluación de los hábitos de estudios de los estudiantes. El inventario está compuesto en cuatro escalas: Condiciones ambientales del estudio, Planificación del estudio, Utilización de materiales y Asimilación de contenidos. El cuestionario utilizado incluye 10 ítems relacionados con hábitos de estudio y el uso de las TIC en estudiantes universitarios, que se responden mediante una escala tipo Likert con valores que van de 1 a 5, fue aplicado en el mes de mayo de 2014.

La población de estudio se compone de alumnos de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Veracruzana, campus Coatzacoalcos. La muestra incluyó 331 estudiantes del sistema escolarizado de las carreras de: Licenciado en Administración, Licenciado en Contaduría y Licenciado en Gestión y Dirección de Negocios, de los semestres segundo, cuarto y sexto.

### 3.1 Resultados

A continuación se presentan los resultados obtenidos:

Figura 1. Número de estudiantes por carrera que participaron en el estudio



Fuente: *Elaboración propia.*

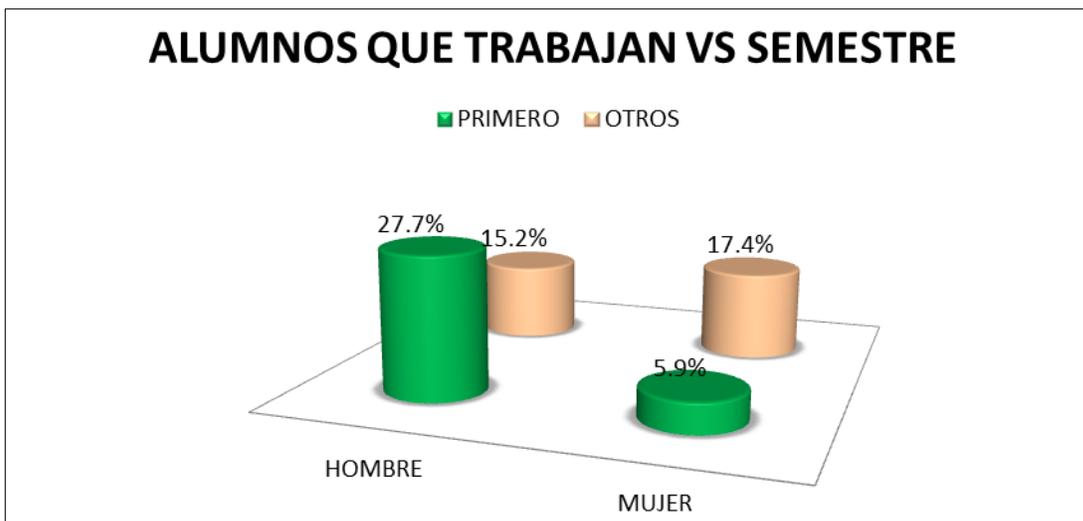
Los alumnos que participaron en el estudio pertenecen a las carreras de Contaduría, Administración y Gestión y Dirección de Negocios. La muestra incluyó 127 alumnos de Administración, 152 de Contaduría y 51 de Gestión y Dirección de Negocios.

Figura 2. Porcentaje de participantes por semestre



Fuente: *Elaboración propia.*

Figura 3. Alumnos que trabajan por semestre y género



Fuente: *Elaboración propia.*

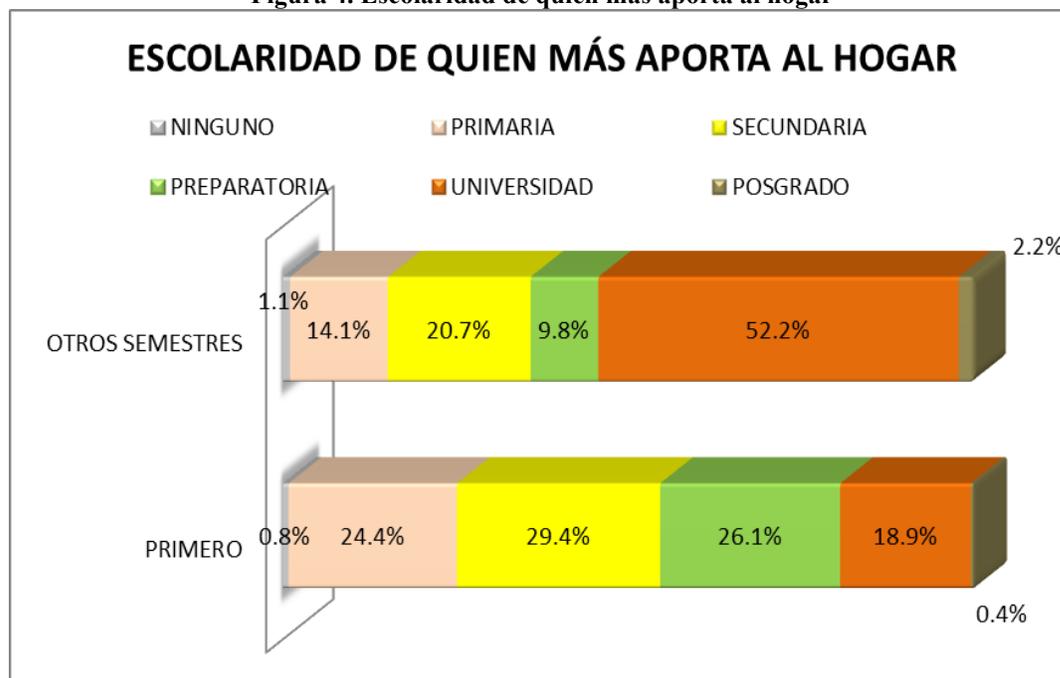
Se incluyó un 28% de estudiantes de semestres avanzados y 72% de alumnos de segundo semestre. De los alumnos que se encuentran en el primer año de estudios, el 58% corresponden

al género masculino y 42% al femenino. En los semestres avanzados la proporción es de 26.1% masculino y 73.9% femenino.

Del total de alumnos participantes, el 33.6% de estudiantes de primer semestre declararon tener un empleo, de ellos 27.7% son hombres y 5.9% son mujeres. En el caso de los semestres avanzados la proporción de alumnos que combinan los estudios con el trabajo es mayor que en el primer año, con un 32.6%, integrado en 15.2% por hombres y 17.4% de mujeres.

En lo que se refiere a la edad de los estudiantes el promedio en los de primer año es de 19.6 años, y en los de semestres avanzados es de 20.5 años. La menor edad que se registro en los de primer año de estudios fue de 18 años y la máxima de 32. Para semestres avanzados los valores fueron de 19 y 25 años, respectivamente.

Figura 4. Escolaridad de quien más aporta al hogar



Fuente: Elaboración propia.



En los estudiantes del primer año el nivel de escolaridad de quien aporta el mayor sustento económico al hogar fue principalmente de secundaria (29%), seguido de preparatoria (26%) y primaria (24.4%). La proporción de jefes de familia que poseen una carrera universitaria para este segmento fue de 18.4%. El nivel de posgrado registró un porcentaje mínimo (0.4%), así como aquellos cuyo nivel de estudios es nulo (0.8%).

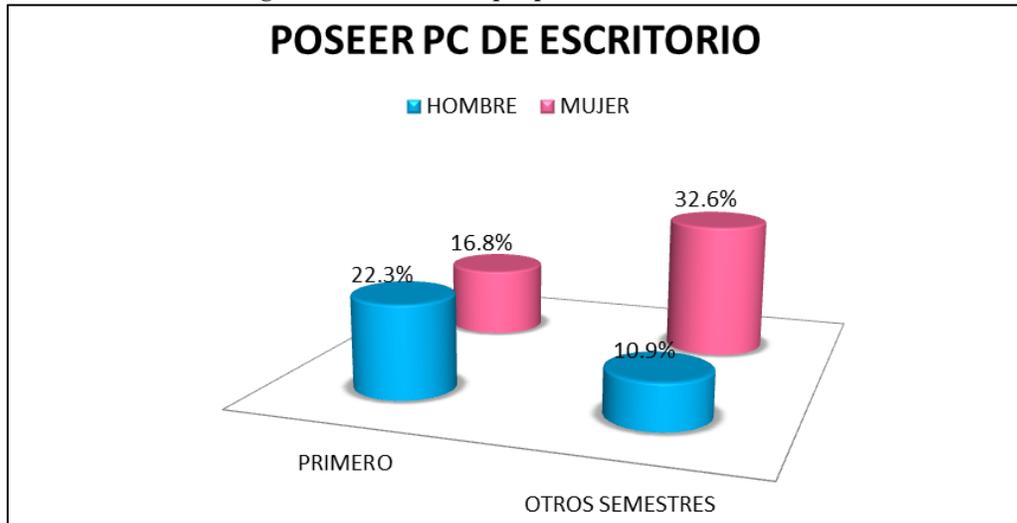
En el caso de los alumnos de semestres avanzados el mayor porcentaje se presentó en el nivel de estudios universitarios (52.2%), seguido de secundaria (20.7%) y primaria (14.1%). El nivel Preparatoria registró un 9.8%, los porcentajes menores correspondieron nuevamente a posgrado (2.2%) y ningún grado de estudios (1.1%). Cabe destacar que en la población de alumnos de semestres avanzados se reportó un mayor número de casos en los que el estudiante vive solo o con su pareja, por lo que ese factor pudiera ser explicativo de la mayor proporción de jefes de familia que tienen nivel universitario, en comparación con los alumnos que cursan el primer año.

El tamaño promedio de las familias de los estudiantes de primero es de aproximadamente 4 integrantes, siendo muy similar para los alumnos de semestres avanzados. El tamaño mínimo de la familia en ambos casos fue de un integrante, es decir estudiantes que viven solos, y el tamaño máximo fue de 9 y 8 miembros para primer año y semestres avanzados, respectivamente.

En los estudiantes de primer año un 39.1% declaró poseer computadora de escritorio (PC) para la realización de sus actividades académicas (22.3% hombres y 16.8% mujeres) y el 75.6%

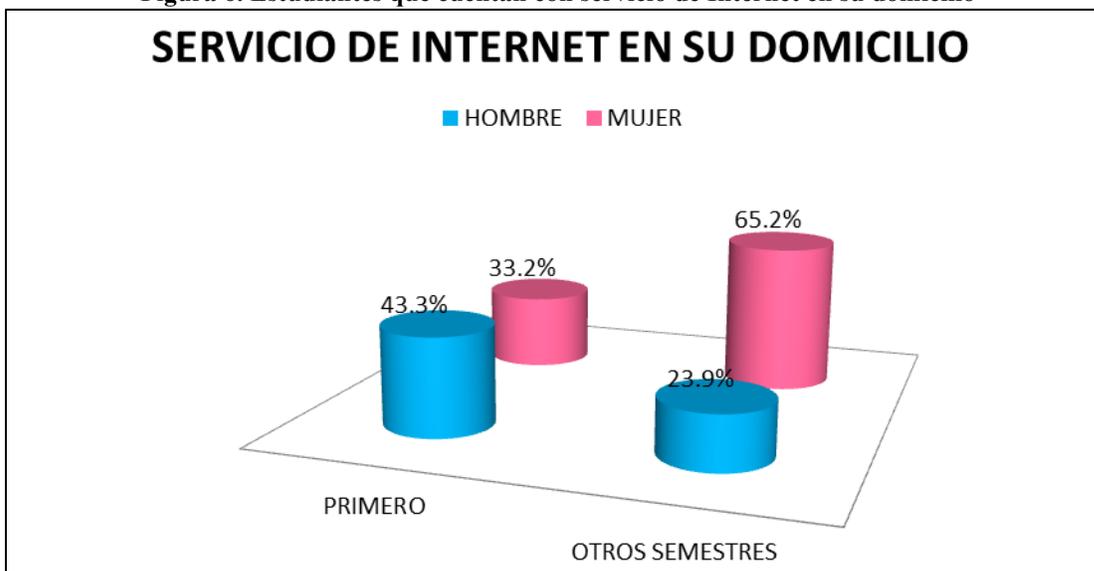
declaró tener *laptop*. En los semestres avanzados el porcentaje fue de 43.5% que poseen PC y 89.1% que cuentan con *laptop*.

Figura 5. Estudiantes que poseen PC de escritorio



Fuente: *Elaboración propia*

Figura 6. Estudiantes que cuentan con servicio de Internet en su domicilio

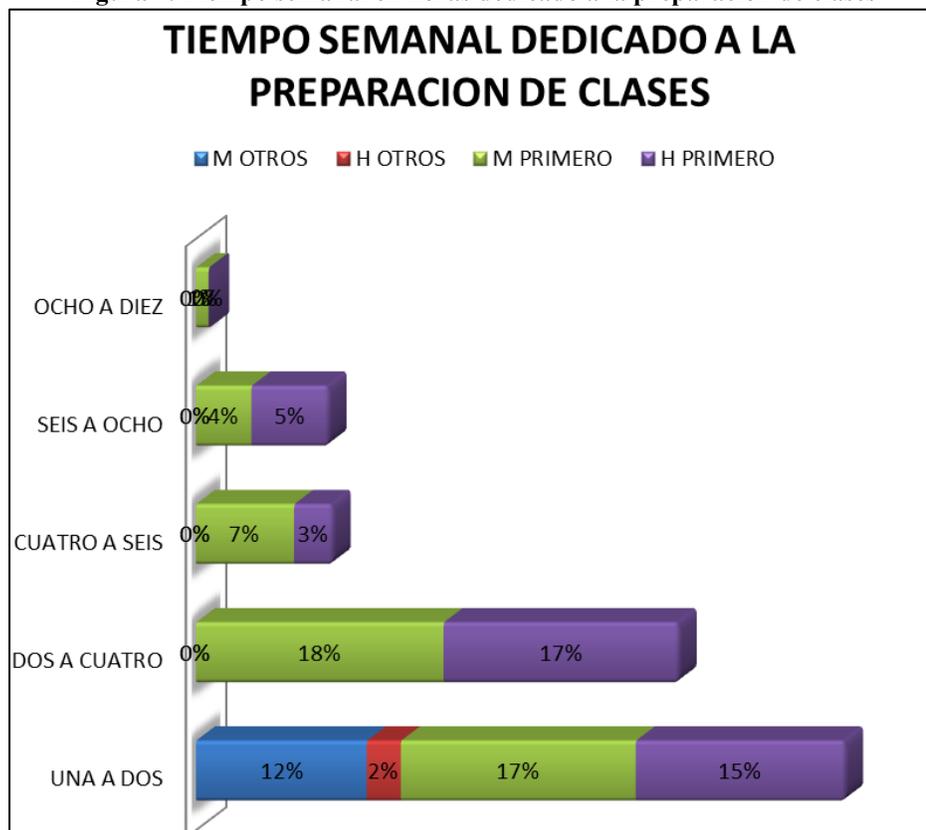


Fuente: *Elaboración propia*

La proporción de alumnos que cuentan con servicio de internet en su domicilio fue de 76.5% en primer año (43.3% hombres y 33.2% mujeres) y 89.1% en otros semestres (23.9% hombres y 65.2% mujeres).

El 68% de los estudiantes que participaron en el estudio afirmaron contar con un espacio especial para el estudio o para la realización de sus tareas y trabajos escolares, mientras que el 32% señala que no dispone de esta facilidad.

Figura 7. Tiempo semanal en horas dedicado a la preparación de clases

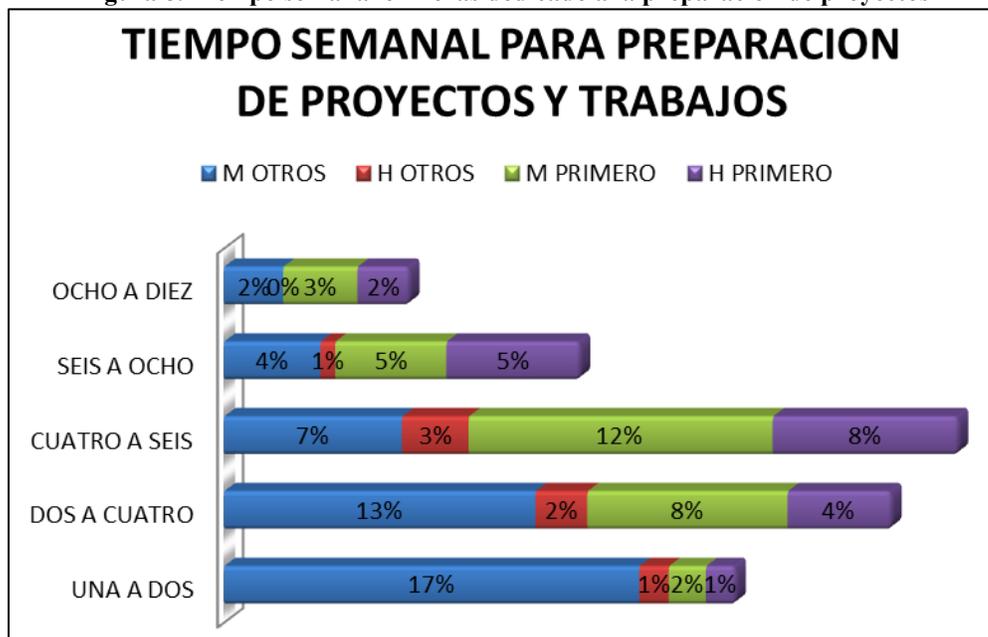


Fuente: Elaboración propia

Del total de alumnos encuestados, el 15% de los hombres de primer semestre le dedican de una a dos hora a la semana a la preparación de las clases y de los otros semestres el 2%, por su

parte las mujeres de primero le dedican el 17% y las de los otros semestre el 12%. En la variable de dos a cuatro horas a la semana, el 18% corresponde a las mujeres de primer semestre y el 17% a los hombres de primero. El 7% de las mujeres de primer semestre le dedican de cuatro a seis horas a la semana a la preparación de clases y el 3% corresponde a los hombres del mismo semestre. Solo el 4% de las mujeres de primer semestre le dedican de seis a ocho horas, el 5% corresponde a los hombres.

Figura 8. Tiempo semanal en horas dedicado a la preparación de proyectos



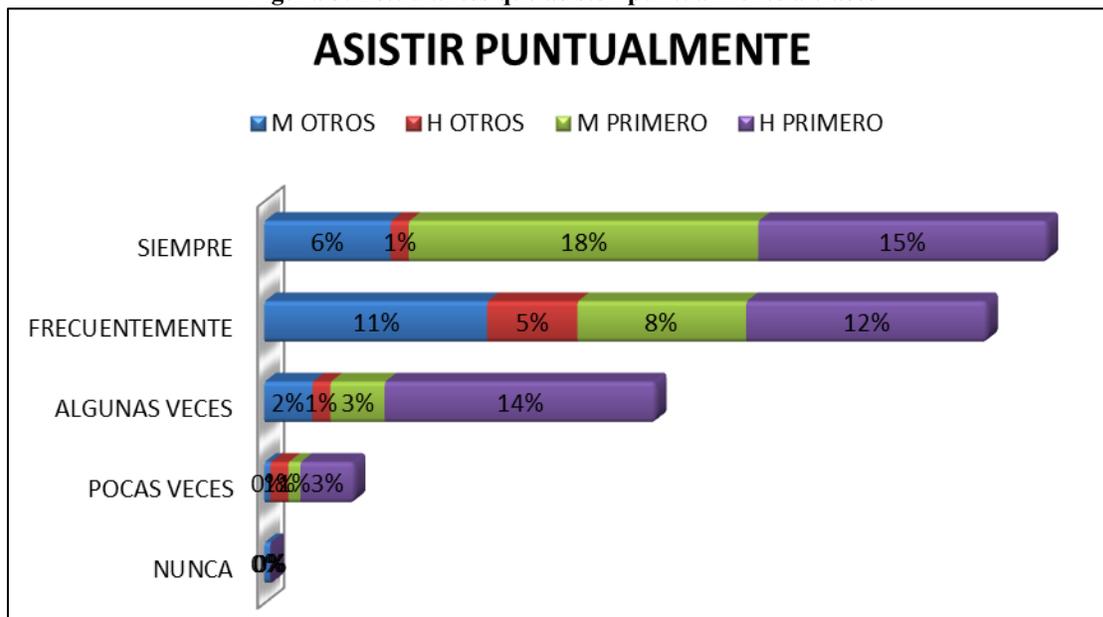
Fuente: Elaboración propia

El tiempo que le dedican para preparación de trabajos y proyectos los alumnos es que el 17% de las mujeres de otros semestres le dedican de una a dos horas a la semana y el 2% las mujeres de primero, los hombres le dedican el 1%.

En cuanto a la variable de dos a cuatro horas las mujeres de primer semestre le dedican el 8% mientras que las mujeres de otros semestres le dedican el 13% horas a la semana.

El 12% de las mujeres de primer semestre le dedica de cuatro a seis horas a la semana para la preparación de proyectos y trabajos, mientras que la de los otros semestres le dedican el 7%, por su parte los hombre de primer semestre le dedican el 8% y los otros semestres el 3%. El 9% de las mujeres le dedica de seis a ocho horas a la preparación de proyectos y los hombres el 6%. Por último, la dedicación de ocho a diez horas a la semana se presentó con una frecuencia del 5% en las mujeres y el 3% en los hombres.

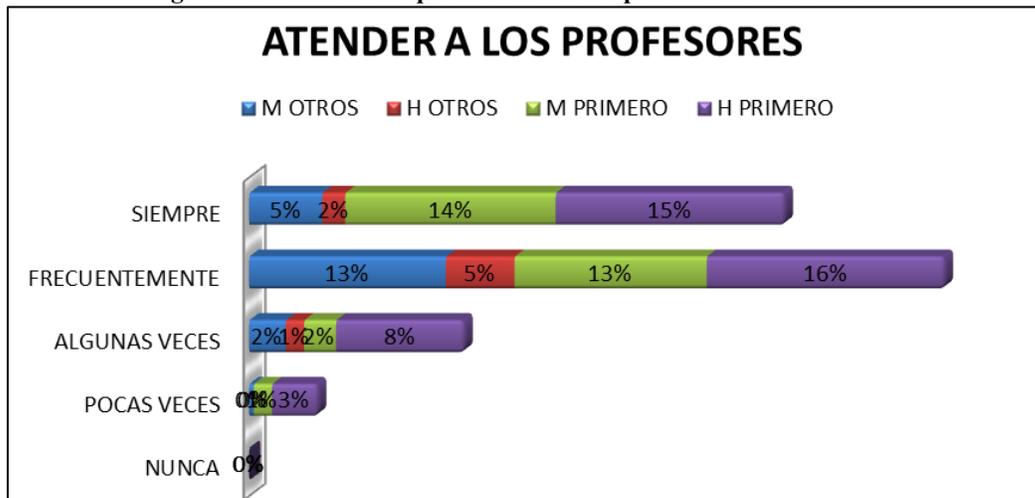
Figura 3. Estudiantes que asisten puntualmente a clases



Fuente: Elaboración propia

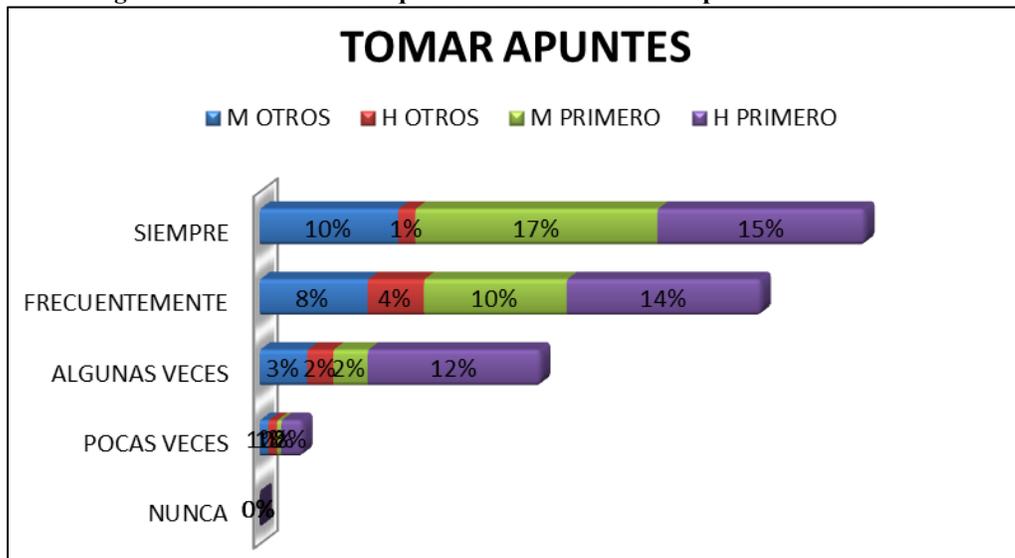
En la figura 9 se describe la frecuencia con que se realiza la actividad de asistir puntualmente en el periodo de clases, como se muestra el 18% de las alumnas de primer semestres asisten puntualmente a clases y el 15% hombres de semestres avanzados.

Figura 10. Estudiantes que atienden a sus profesores durante clases



Fuente: Elaboración propia

Figura 11. Frecuencia con que los estudiantes toman apuntes durante clases



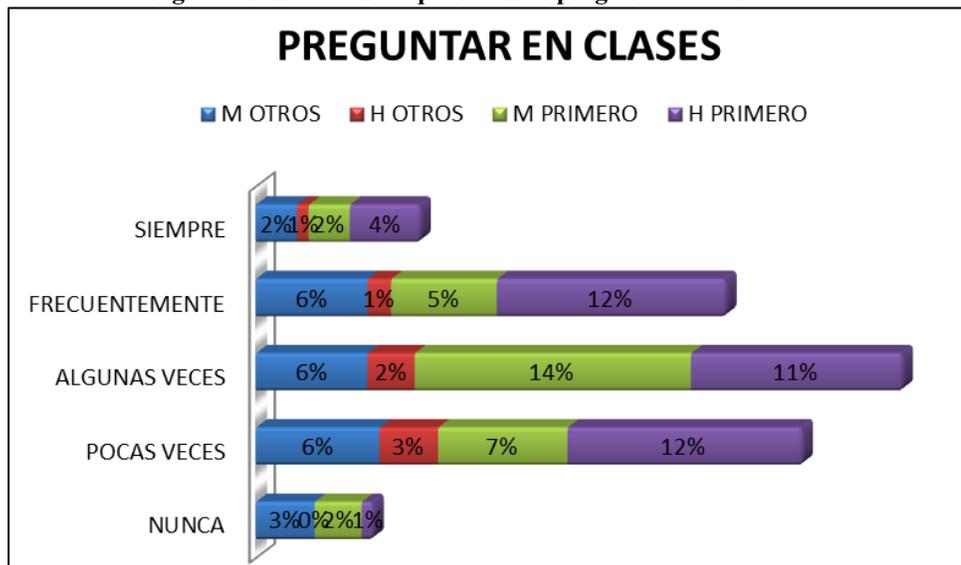
Fuente: Elaboración propia

En lo que se refiere a los estudiantes que atienden a sus profesores durante el periodo de clases, lo hacen frecuentemente 13% de las mujeres encuestadas y el 16% de los hombres de primer semestre, seguido del 5% de los semestres avanzados. Lo cual representa que los estudiantes tienen el hábito de atender a sus profesores.

Con respecto a los alumnos que toman apuntes en clases, el 15% de los hombres de primer semestre siempre toman apuntes, solo el 1% de los semestres avanzados toman apuntes, mientras que el 17% de las mujeres de primer semestre siempre toman apuntes. Frecuentemente el 18% de los hombres toman apuntes en clases y las mujeres reportan actividad con la misma frecuencia.

Los estudiantes presentan con mayor frecuencia el hábito de preguntar pocas o algunas veces en clase, mientras que la situación de nunca o siempre preguntar en clase es la que se manifiesta con menor frecuencia, cabe señalar que el comportamiento de los estudiantes de semestres avanzados son los que con mayor frecuencia nunca preguntan en clases.

Figura 12. Estudiantes que realizan preguntas durante clases

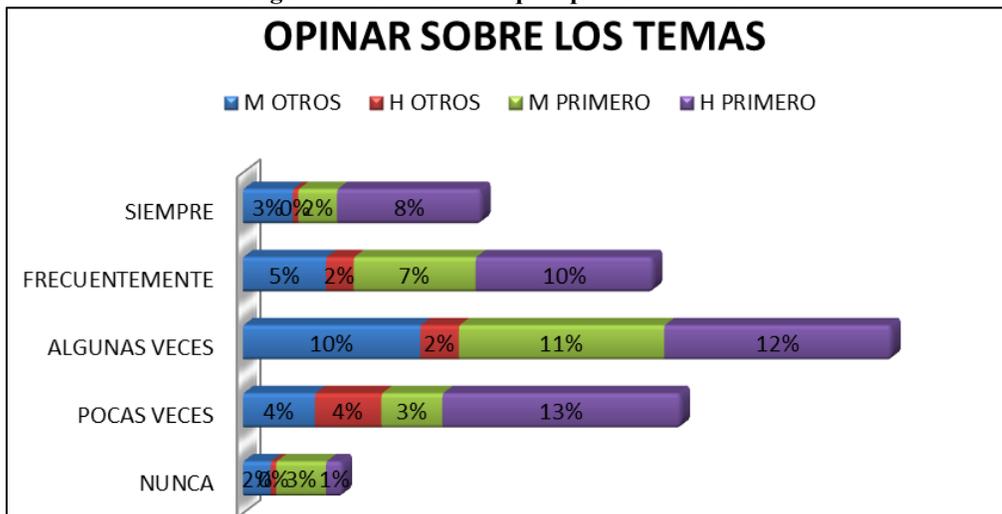


Fuente: Elaboración propia

El 8% de los hombres de primero siempre opinan sobre los temas en clases y el 2% de las mujeres lo hacen con la misma frecuencia. El 10% de los hombres de primer semestre y el 2% de semestres avanzados frecuentemente opinan sobre los temas. Algunas veces el 12% de los

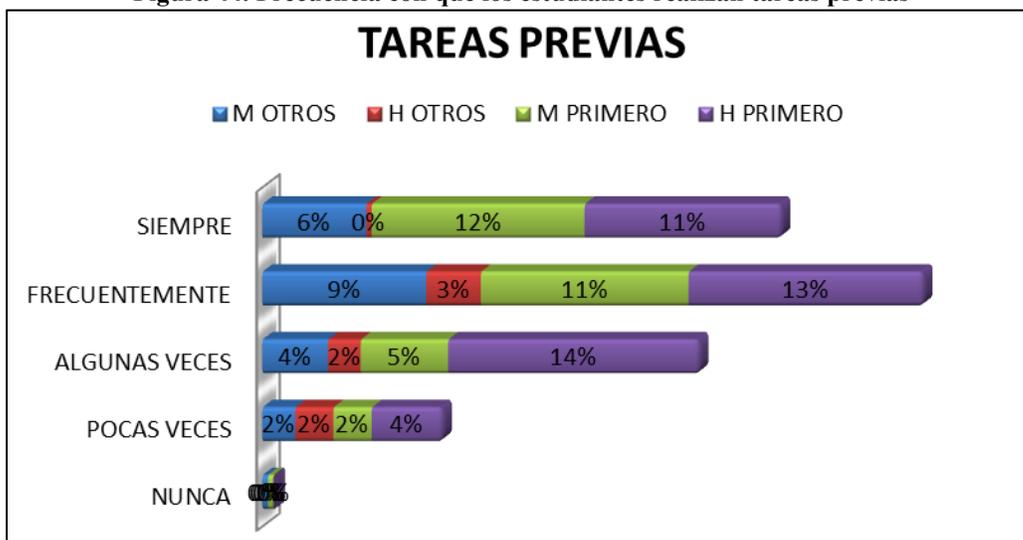
hombres de primero opinan y el 2% de los semestres avanzados, el 11% de las mujeres de primer semestre algunas veces opinan y el 10% de los semestres avanzados lo hacen con la misma frecuencia.

Figura 13. Estudiantes que opinan sobre temas



Fuente: Elaboración propia

Figura 44. Frecuencia con que los estudiantes realizan tareas previas



Fuente: Elaboración propia

De los alumnos encuestados de primer semestre el 11% de los hombres siempre hace tareas previas y las mujeres el 12% y de los alumnos de los otros semestres el 6% de las mujeres hace la actividad con la misma frecuencia. Frecuentemente el 13% de los hombres de primer semestre hace tareas previas y el 11% de las mujeres, de los otros semestres el 9% de las mujeres y el 3% de los hombres hace la actividad con la misma frecuencia. Algunas veces el 14% de los hombres y 5% de las mujeres de primero hace la actividad y el 2% de los hombres y el 4% de las mujeres hacen tareas.

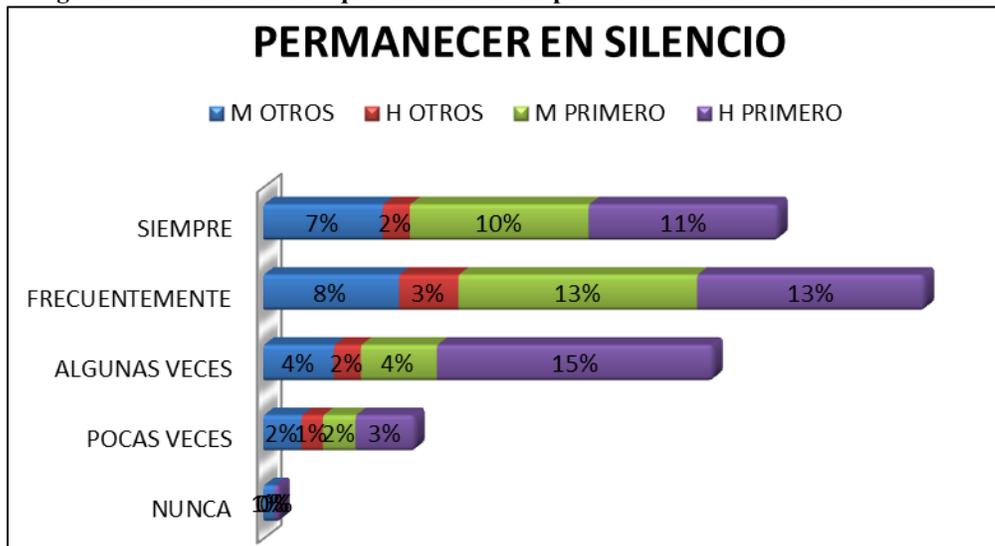
Figura 15. Frecuencia con que los estudiantes participan en debates en el periodo de clases



Fuente: Elaboración propia

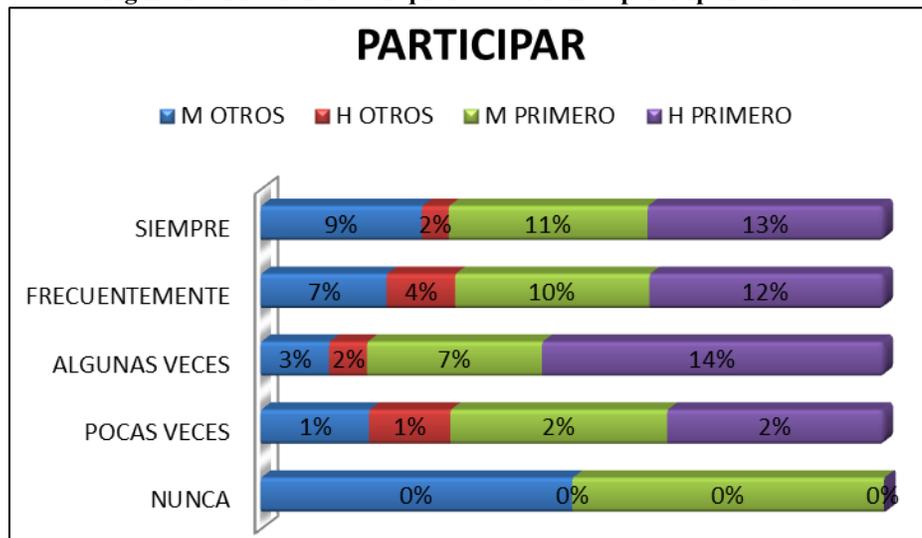
El 6% de los hombres de primer semestre y el 2% de las mujeres siempre participan en debates y el 2% de los hombres de los otros semestres participan en la actividad. Frecuentemente el 12% de los hombres de primero y el 3% de las mujeres participan en debates. Pocas veces el 11% de las mujeres de primer semestre y el 9% de los hombres realizan la actividad en el periodo de clases.

Figura 16. Frecuencia con que los estudiantes permanecen en silencio durante clases



Fuente: Elaboración propia

Figura 17. Frecuencia con que los estudiantes participan en clases



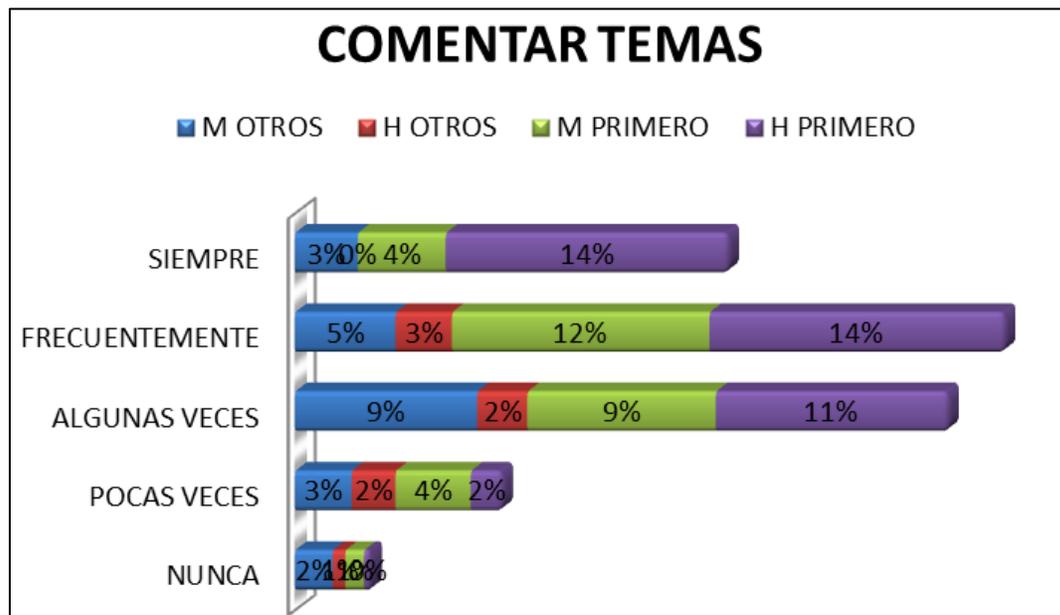
Fuente: Elaboración propia

El 13% de los hombres y mujeres de primero frecuentemente permanecen en silencio en las clases y el 8% de las mujeres de los otros semestres y el 3% de los hombres realizan la

actividad con la misma frecuencia. Algunas veces el 15% de los hombres de primero y el 4% de las mujeres permanecen en silencio.

De los alumnos encuestados, el 12% de los hombres de primer semestre y el 10% de las mujeres frecuentemente participan en clases y el 4% de los hombres de los otros semestres y el 7% de las mujeres realizan la actividad. Algunas veces el 14% de los hombres de primer semestre y el 7% de las mujeres participan y el 2% de los hombres lo hace en la misma frecuencia.

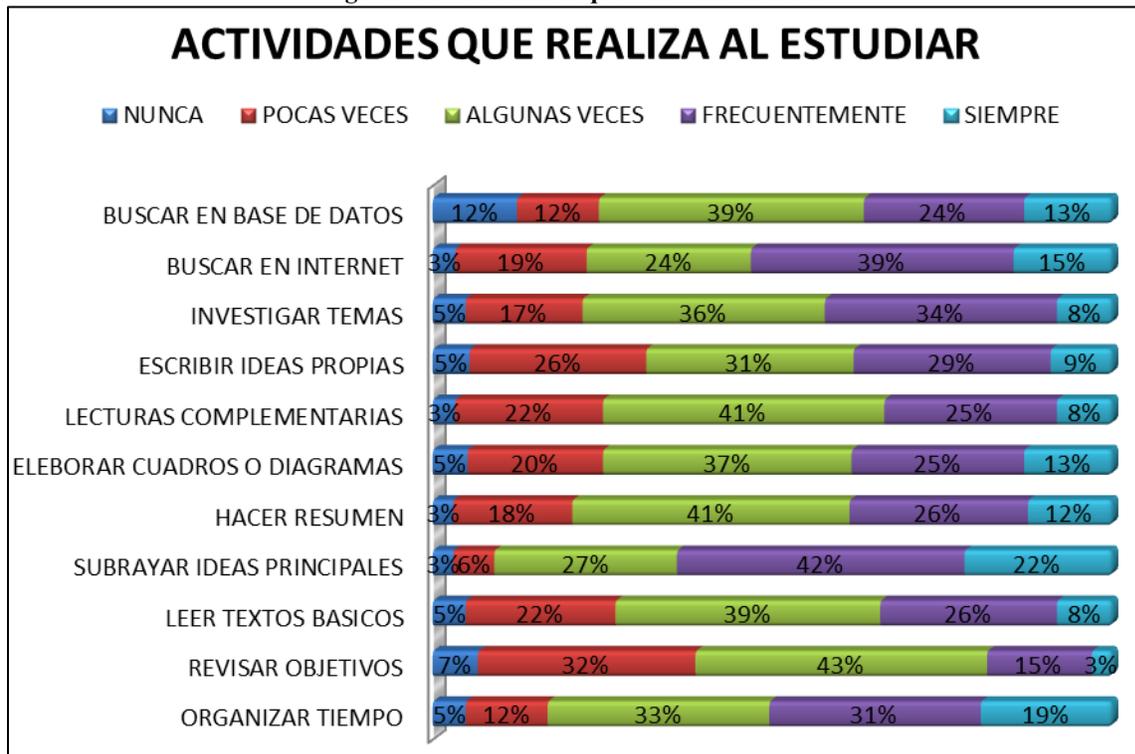
Figura 18. Frecuencia con que los estudiantes comentan temas después de clases



Fuente: Elaboración propia

De los alumnos de primer semestre el 14% de los hombres y el 12% de las mujeres frecuentemente comentan con compañeros temas después de clases y de los otros semestre el 3% de los hombre y 5% de las mujeres realiza la actividad con la misma frecuencia. El 9% de las mujeres algunas veces comentan los temas y el 11% de los hombres de primero.

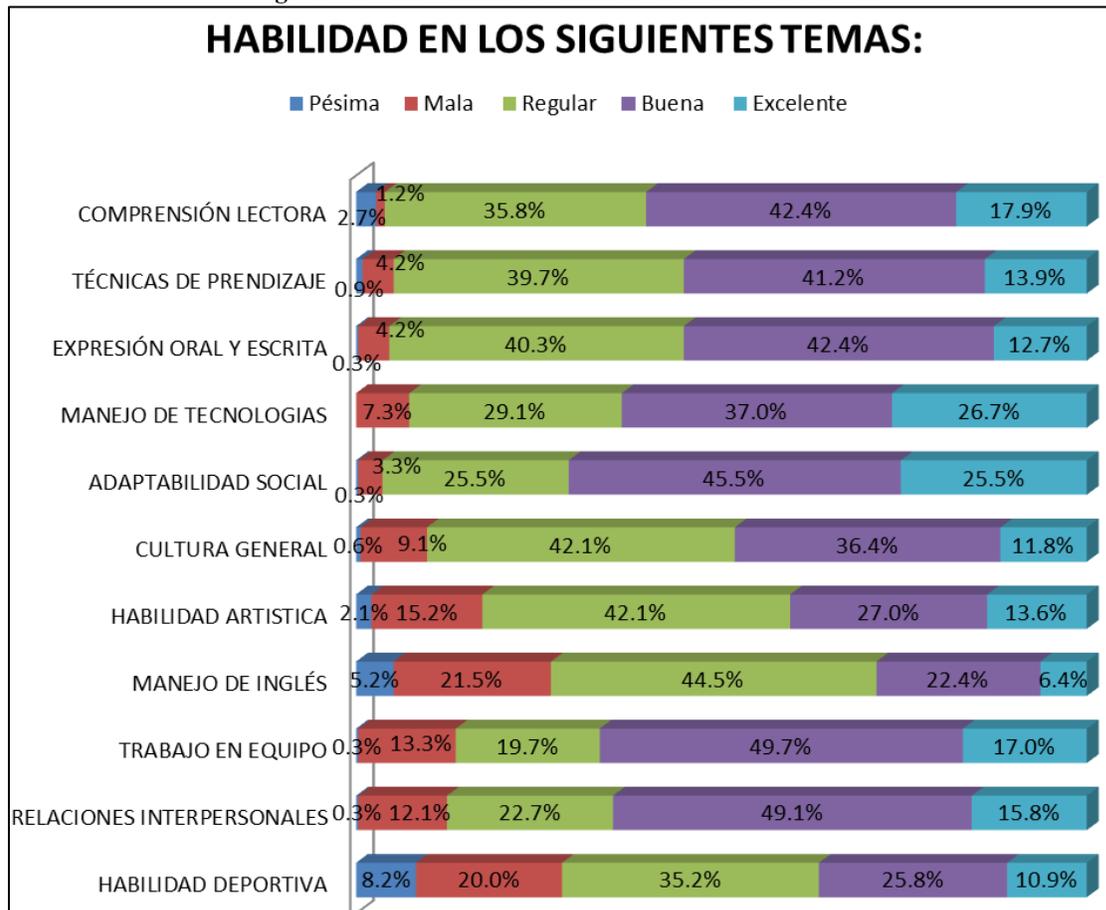
Figura 19. Actividades que realiza al estudiar



Fuente: *Elaboración propia*

En este grafico se muestra las actividades que realizan al estudiar los alumnos, el 19% de los alumnos siempre organiza el tiempo de estudio, frecuentemente el 31%, Algunas veces el 33%, pocas veces el 12% y nunca el 5%. El 3% de los alumnos siempre revisa los objetivos del programa, frecuentemente el 15%, algunas veces el 43%, pocas veces el 32% y nunca el 5%. El 8% de los alumnos encuestados leen el texto básico de las materias, frecuentemente el 26%, algunas veces el 39%, pocas veces el 22% y nunca el 5%. El 22% de los alumnos siempre subrayan las ideas principales del texto, frecuentemente el 42%, algunas veces el 27%, pocas veces el 6% y nunca el 3%. De alumnos encuestados el 12% siempre hacen resúmenes de lecturas, frecuentemente el 26 %, algunas veces el 41%, pocas veces el 18% y nunca el 3%. El 12% de los alumnos siempre elaboran cuadros o diagramas para estudiar, frecuentemente el

Figura 20. Habilidades del estudiante en diversos temas



Fuente: Elaboración propia

25%, alguna veces el 37%, pocas veces el 20% y nunca el 5%. El 8% de los alumnos encuestados siempre realizan lecturas complementarias para estudiar, frecuentemente el 25%, algunas veces el 41%, pocas veces el 22% y nunca el 3%. El 9% de los alumnos siempre escriben ideas propias sobre el tema, frecuentemente el 29%, algunas veces el 31%, pocas veces el 26% y nunca el 5%. El 8% de los alumnos investigan temas relacionados al estudiar, frecuentemente el 34%, algunas veces el 36%, pocas veces 17% y nunca el 5%. El 13% de los alumnos encuestados siempre busca temas en base de datos virtuales, el 24% frecuentemente, el 39% algunas veces, el 12% pocas veces y el 12% restante nunca. En la variable buscar temas



en internet el 15% siempre lo hace, frecuentemente el 39%, Algunas veces el 24%, pocas veces el 19% y nunca el 3%.

Los estudiantes reconocen en ellos mismos distintos tipos de habilidades, los temas en los que consideran poseen habilidades sobresalientes son el manejo de tecnologías (26.7% se califican como excelentes en este tema) y en adaptabilidad social (25.5% se considera excelente). Otras dos actividades que obtuvieron elevadas puntuaciones son el trabajo en equipo y las relaciones interpersonales (aproximadamente 49% consideraron poseer una buena habilidad en estas áreas). En los temas de cultura general, habilidad artística, habilidades deportivas y manejo del idioma inglés los estudiantes se evalúan a sí mismos como regulares. En estas últimas categorías (idioma inglés y deportes) también se presentó una elevada frecuencia de estudiantes que consideran que su habilidad en el tema es pésima o mala (26.7% y 28.2%).

### 3.2. Hallazgos

Respecto a los hábitos de estudio en su percepción los estudiantes le dedican muy poco tiempo a la lectura para tareas, el mayor porcentaje indica que es de una a dos horas a la semana, por otro lado el tiempo que le dedica a la realización de tareas y proyectos los alumnos es de cuatro a seis horas, lo cual haciendo una comparación le dedican más tiempo a la realización de proyectos y trabajos, y no tienen hábito para la lectura y la realización de las tareas.

Las actividades que realizan con mayor frecuencia los estudiantes en periodo de clases es que asisten puntualmente, los alumnos de primer semestre en comparación de los avanzados. En general muy pocas veces preguntan en clases y suelen ser los alumnos de primer semestre los



que preguntan más. Los estudiantes de primero al igual que el del último semestre preguntan poco sobre los temas en clases. Los estudiantes con gran frecuencia atienden a los maestros.

Los alumnos de primer semestre son los que toman con frecuencia apuntes, los de otros semestres lo hacen poco. Los alumnos hacen las tareas previas solicitadas por los maestros, tienen buena participación en clases y los estudiantes que permanecen en silencio son los de primero.

Las actividades que realizan los alumnos para estudiar con mayor frecuencia son la de subrayar ideas principales de textos, seguida de buscar temas en internet y organizar el tiempo de estudio. Las actividades que realizan poco son escribir ideas propias sobre el tema, realizar lecturas complementarias y leer textos básicos.

En estudiantes de semestres avanzados es mayor el porcentaje de alumnos que cuentan con internet en su domicilio, a pesar de que la diferencia con los de primer año es de 13%, el porcentaje global de alumnos que cuentan con este servicio es alto 83% en total.

En su percepción, los estudiantes consideran que poseen excelentes habilidades para el manejo de tecnologías, ciberespacio y redes sociales. El uso de internet registra una utilización más frecuente para actividades como el envío de mensajes o el entretenimiento (juegos, videos, redes sociales, etc.) que para la consulta de recursos académicos virtuales (bases de datos o bibliotecas virtuales). Sin embargo los estudiantes de todos los niveles reconocen que con gran frecuencia recurren a internet para la realización de sus tareas, lo que sugiere que la exploración en la red es realizada como búsqueda general y no en fuentes especializadas.



#### 4. Conclusiones

Los resultados obtenidos de los hábitos de estudios que tienen los estudiantes universitarios permiten llegar a lo siguiente:

La mayoría de los estudiantes dedican entre dos y cuatro horas para preparar clases, lo cual evidencia que es poco el tiempo que le brindan a esa actividad. Casi siempre asisten puntualmente a las clases y frecuentemente toman apuntes, solo algunas veces preguntan en clases, con respecto a las opiniones sobre el tema al grupo lo hacen algunas veces. Siempre o frecuentemente hacen tareas previas. Algunas veces participan en debates. Frecuentemente comentan con compañeros después de clases.

Las actividades que realizan al momento de estudiar son hacer resúmenes, subrayar ideas principales y buscar en internet son las que mejor practican pero tienen dificultades con sus hábitos de lectura complementarias, con la capacidad para concentrarse en el estudio y con la debida organización para estudiar. A pesar de la amplia utilización del internet con fines de entretenimiento, los estudiantes reconocen que les ofrece acceso a una gran cantidad de información y que es una importante ayuda para sus tareas, pero señalan que al mismo tiempo es fuente de distracción durante la ejecución de sus deberes escolares. Además, refieren que mucha de la información que obtienen por este medio, presenta errores o es confusa, lo que sugiere que no realizan la búsqueda en fuentes confiables.

El docente de la IES debe emplear estrategias que mejoren los hábitos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, organizando talleres que fomenten los hábitos y habilidades de estudio, para que los estudiantes planeen y organicen su tiempo estudio fuera del aula, que mejoren sus hábitos de lectura y su capacidad de estudiar en el periodo escolar. Además es necesario que se



elabore y ponga en marcha un plan que permita, incrementar el tiempo que los alumnos dedican a hacer tareas y estudiar fuera de los periodos de clase. También es necesario que los docentes de la facultad de contaduría y administración fortalezcan los hábitos de estudios de las actividades que realizan al estudiar para obtener desarrollo personal y profesional del estudiante.

De igual forma, en los procesos de enseñanza-aprendizaje al interior de las IES debe reconocerse la importancia de incorporar el uso de internet y redes sociales como una estrategia que pueda aprovechar el estudiante, también debe orientársele respecto a la forma de realizar la búsqueda de información, recomendarle fuentes de recursos virtuales y hacerle sugerencias que le ayuden a identificar las fuentes confiables de aquellas que no lo son. Lo anterior requiere que el docente desarrolle la competencia del uso de las TIC, para estar en posición de guiar al alumno a través del universo de información que internet le ofrece.

Se requiere de manera específica que el académico de la Universidad Veracruzana conozca los recursos que la Universidad le proporciona y que están relacionados con internet, de tal forma que los utilice y promueva en los estudiantes su uso correcto, además de incorporarlas en las actividades académicas.

De esta manera el alumno podrá hacer mayor uso de la plataforma educativa Eminus, bibliotecas virtuales y bases de datos que la universidad pone a su alcance y que, considerando los resultados del presente estudio, no se aprovechan en su totalidad.



## 5. Referencias

- Salinas, J. (2004). Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. *Revista universidad y sociedad del conocimiento*, 1(1), 1-16.
- López de la Madrid, M. C. (2010). Uso de las TIC en la educación superior de México. Un estudio de caso. *Apertura impresa*, (7).
- Batista, M. Á. H. (2009). Disponibilidad, uso y apropiación de las tecnologías por estudiantes universitarios en México: perspectivas para una incorporación innovadora. *Revista Iberoamericana de Educación*, 48(6), 4.
- Cartagena, M. (2008). “Relación entre la autoeficacia, el rendimiento escolar y los hábitos de estudio de secundaria”, *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y cambio en Educación*, vol. 6 (3). [http://www.rinace.net/arts/vol6num3\\_art3.pdf](http://www.rinace.net/arts/vol6num3_art3.pdf), consulta: marzo 2014.
- Prensky, M. (2010). *Nativos e inmigrantes digitales*. Distribuidora SEK.
- Stanley, Bárbara; Slate, John R. y Jones, Craig H. (1999). Study behaviors of college preparatory and honors students in the ninth grade. *The High School Journal*, 165-171